

Принято на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Утверждено и введено в действие приказом по школе № 110 от «29» 08 2017 г.
Директор МБОУ «Ленинская СОШ НМР РТ»



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе (АООП)
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ)
МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского
муниципального района Республики Татарстан»

Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — **Положение**) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту — Устав).

1.2. **Положение** регламентирует порядок разработки и реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту настоящего **Положения** — **Школа**) адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов, и имеет целью обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов.

1.3. Под **образовательной программой** понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. **Адаптированная образовательная программа** (далее по тексту настоящего **Положения** — **АОП**) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией (например, слабовидящие дети), так и индивидуальные.

Для **детей-инвалидов** образовательная программа строится на основе требований, указанных в **индивидуальной программе реабилитации**.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с

текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (специализированных) классах, группах.

1.6. **АОП** разрабатывается самостоятельно **Школой** с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы (**ППК**), **ЦПМПК** (при требовании в специальных условиях обучения и воспитания), индивидуальной программы реабилитации инвалида **-ИПР** (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (на основании документов, представленных родителями (законными представителями) обучающегося);
- проектирование необходимых структурных составляющих **АОП**;
- определение временных границ освоения **АОП** (при проектировании **АОП** указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);
- четкое формулирование цели **АОП**;
- определение круга задач, конкретизирующих цель **АОП**;
- определение содержания **АОП**;
- планирование форм реализации **АОП** (реализация **АОП** может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- планирование участия в реализации **АОП** различных специалистов (воспитателей, учителей, дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда и др.), при этом особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию **АОП** родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;

1.8. **Школа** ежегодно утверждает **АОП** для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее - **ФК ГОС**) должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации **АОП**.

2.2. Адаптированная программа по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) должна содержать следующие разделы:

> **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

> **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

> **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП НОО.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор.

3.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **Школы**.

3.5. Освоение АООП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в **Школе** необходимо руководствоваться требованиями законодательства.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе (группе) не должно превышать четырех человек. Наполняемость специализированных классов (групп) для детей с ОВЗ (классов компенсирующего обучения) определяется в соответствии с законодательством.

- 4.2. В **Школе** при осуществлении образовательной деятельности по **АОП** допускается:
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
 - совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.
- 4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей при необходимости организуется специальное сопровождение тьютора по заключению ЦПППК.
- 4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
- 4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий **Школы** и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с **ОВЗ** и с учетом мнения их родителей (законных представителей).
- 4.6. Неоднородность состава обучающихся с **ОВЗ** и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации психолого- педагогического консилиума школы (ППк), мнение родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы дефектолога и психолога.
- 4.7. Среда и учебные места обучающихся с **ОВЗ** организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.